

Taller de Instalaciones eléctricas - Laboratorio de Maquias Eléctricas

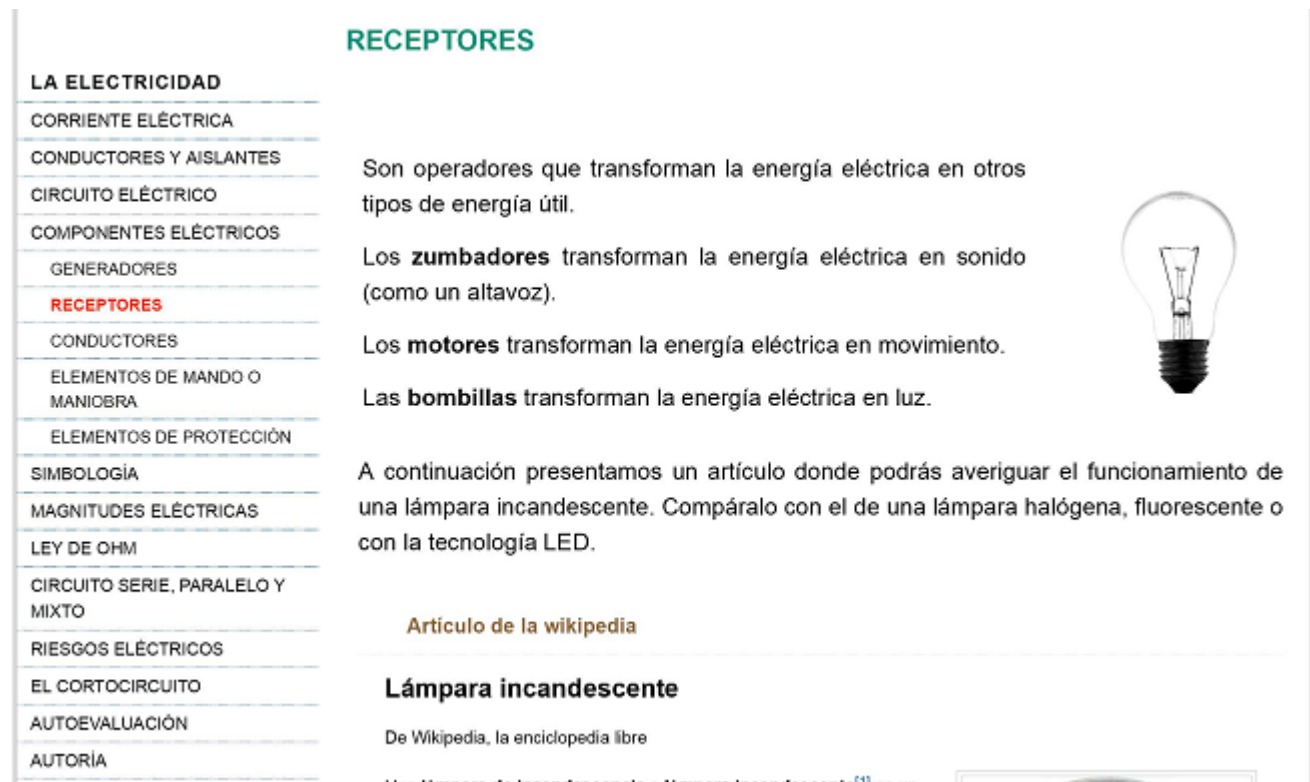
AI-07-23- RECEPTORES (actividad individual)

1. Acceder al siguiente enlace, disponible en el AVM del curso, en la sección **Actividades y tareas individuales AI**:

LA ELECTRICIDAD

<http://www.ieslosalbares.es/tecnologia/Electricidad%20II/index.html>

Una vez que accedieron les mostrará la Fig. 1



The screenshot shows a website page with a navigation menu on the left and a main content area on the right. The navigation menu includes items like 'LA ELECTRICIDAD', 'CORRIENTE ELÉCTRICA', 'CONDUCTORES Y AISLANTES', 'CIRCUITO ELÉCTRICO', 'COMPONENTES ELÉCTRICOS', 'GENERADORES', 'RECEPTORES' (highlighted in red), 'CONDUCTORES', 'ELEMENTOS DE MANDO O MANIOBRA', 'ELEMENTOS DE PROTECCIÓN', 'SIMBOLOGÍA', 'MAGNITUDES ELÉCTRICAS', 'LEY DE OHM', 'CIRCUITO SERIE, PARALELO Y MIXTO', 'RIESGOS ELÉCTRICOS', 'EL CORTOCIRCUITO', 'AUTOEVALUACIÓN', and 'AUTORÍA'. The main content area is titled 'RECEPTORES' and contains text explaining that receptors transform electrical energy into other types of useful energy. It lists examples: 'zumbadores' (transformers) for sound, 'motores' (motors) for movement, and 'bombillas' (light bulbs) for light. A small image of a light bulb is shown on the right. Below the text, there is a link to a Wikipedia article titled 'Lámpara incandescente'.

Fig. 1: RECEPTORES

2. Hacer clic sobre el tema **RECEPTORES**, que se corresponde con la actividad de hoy.

La actividad es interactiva, primero se lee la explicación y luego te da una serie de actividades relacionadas, que te permite saber si comprendiste el tema.

- ¿Quién invento la lámpara incandescente estándar?
- ¿Quién patentó la primera lámpara incandescente estándar comercialmente viable?



“”
ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA N° 3
OBERÁ - MISIONES

Ernesto Bárbaro N° 149 - Tel. (03755) 401144



CONSEJO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

- c) ¿Qué porcentaje del consumo eléctrico se convierte en luz, del consumo de una lámpara incandescente?
- d) ¿Qué significa el acrónimo LED?
- e) ¿Cómo está constituido un LED?
- f) ¿Qué color o que frecuencias emitían los primeros LEDs?
- g) Exprese las ventajas que los LEDs ofrecen sobre las fuentes convencionales de luces incandescentes o fluorescentes.
- h) Indique varias aplicaciones actuales de los LEDs.
- i) Dibuje el símbolo de un LED, indicando el nombre de sus terminales.

3. Una vez completada la actividad, pasarlo a pdf. y subir la tarea al AVM.

Nota 1: Para ampliar un tema hace clic sobre el tema resaltado en [azul](#) en el escrito de la actividad. Por Ej: las [lámparas fluorescentes compactas](#) y las basadas en tecnología [LED](#).

Nota 2: No olvidarse de indicar sus nombres. Pueden realizar sus informes sobre este formato, disponible en el AVM: **AI-XX-20-FORMATO (Actividad individual)** Archivo, que ya tiene los datos institucionales en el encabezado

Nota 3: La actividad es **Individual**, comenzaremos con actividades interactivas disponibles on line (En Línea).

