

Taller de Instalaciones eléctricas - Laboratorio de Maquias Eléctricas

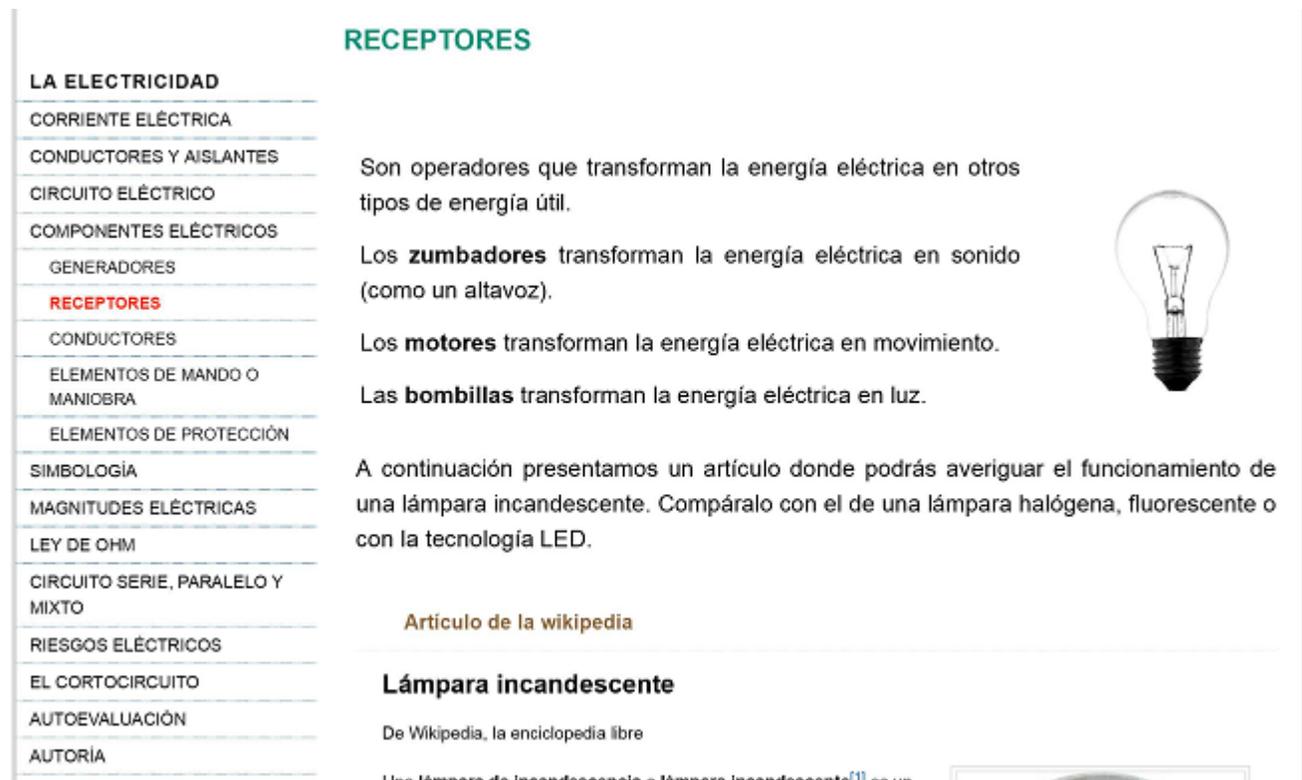
AI-07-23- RECEPTORES (actividad individual)

1. Acceder al siguiente enlace, disponible en el AVM del curso, en la sección **Actividades y tareas individuales AI**:

LA ELECTRICIDAD

<http://www.ieslosalbares.es/tecnologia/Electricidad%20II/index.html>

Una vez que accedieron les mostrará la Fig. 1



The screenshot shows a website page with a table of contents on the left and a main content area on the right. The table of contents includes: LA ELECTRICIDAD, CORRIENTE ELÉCTRICA, CONDUCTORES Y AISLANTES, CIRCUITO ELÉCTRICO, COMPONENTES ELÉCTRICOS (with 'RECEPTORES' highlighted in red), CONDUCTORES, ELEMENTOS DE MANDO O MANIOBRA, ELEMENTOS DE PROTECCIÓN, SIMBOLOGÍA, MAGNITUDES ELÉCTRICAS, LEY DE OHM, CIRCUITO SERIE, PARALELO Y MIXTO, RIESGOS ELÉCTRICOS, EL CORTOCIRCUITO, AUTOEVALUACIÓN, and AUTORÍA. The main content area is titled 'RECEPTORES' and contains text explaining that they transform electrical energy into other useful forms. It lists: zumbadores (transform to sound), motores (transform to movement), and bombillas (transform to light). It also includes a small image of a light bulb and a link to a Wikipedia article titled 'Lámpara incandescente'.

Fig. 1: RECEPTORES

2. Hacer clic sobre el tema **RECEPTORES**, que se corresponde con la actividad de hoy.

La actividad es interactiva, primero se lee la explicación y luego te da una serie de actividades relacionadas, que te permite saber si comprendiste el tema.

- ¿Quién invento la lámpara incandescente estándar?
- ¿Quién patentó la primera lámpara incandescente estándar comercialmente viable?



“”
**ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA N° 3
OBERÁ - MISIONES**

Ernesto Bárbaro N° 149 - Tel. (03755) 401144



CONSEJO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

- c) ¿Qué porcentaje del consumo eléctrico se convierte en luz, del consumo de una lámpara incandescente?
- d) ¿Qué significa el acrónimo LED?
- e) ¿Cómo está constituido un LED?
- f) ¿Qué color o que frecuencias emitían los primeros LEDs?
- g) Exprese las ventajas que los LEDs ofrecen sobre las fuentes convencionales de luces incandescentes o fluorescentes.
- h) Indique varias aplicaciones actuales de los LEDs.
- i) Dibuje el símbolo de un LED, indicando el nombre de sus terminales.

3. Una vez completada la actividad, pasarlo a pdf. y subir la tarea al AVM.

Nota 1: Para ampliar un tema hace clic sobre el tema resaltado en [azul](#) en el escrito de la actividad. Por Ej: las [lámparas fluorescentes compactas](#) y las basadas en tecnología [LED](#).

Nota 2: No olvidarse de indicar sus nombres. Pueden realizar sus informes sobre este formato, disponible en el AVM: **AI-XX-20-FORMATO (Actividad individual)** Archivo, que ya tiene los datos institucionales en el encabezado

Nota 3: La actividad es **Individual**, comenzaremos con actividades interactivas disponibles on line (En Línea).

