

# Curso de Posgrado Modalidad Virtual – 2da Edición

## Formación y Evaluación de Competencias dentro de un Modelo Centrado en el Estudiante en carreras universitarias

Desarrollado por



Certificado por



**Dirigido a:**

**Docentes, Responsables de Diseños Curriculares y Asesores Pedagógicos, de carreras universitarias**

## 1. Título

***Formación y Evaluación de Competencias dentro de un Modelo Centrado en el Estudiante en carreras universitarias***

## 2. Competencias a desarrollar por los participantes

- C1.[Proponer] [Resultados de Aprendizaje] [para formar competencias en carreras universitarias] [considerando la contextualización de la disciplina de la asignatura en la carrera]
- C2.[Proponer] [Situaciones de Aprendizaje] [para promover un Modelo de Formación por Competencias] [evaluando diferentes modalidades de intervención docente basadas en el Aprendizaje Centrado en el Estudiante e incluyendo las Tecnologías Educativas]
- C3.[Plantear] [un Sistema de Evaluación de Competencias] [para asegurar el logro de las Competencias de Egreso de la carrera] [combinando diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, y considerando la Evaluación Centrada en el Estudiante, así como las Tecnologías Educativas]
- C4.[Proponer] [Planificaciones de Asignaturas] [para implementar un Modelo de Formación por Competencias], [considerando el Plan de Estudios de la carrera y teniendo en cuenta el principio de alineamiento constructivo]
- C5.[Modificar] [diseños curriculares de carreras universitarias] [para colaborar en los procesos de migración de Planes de Estudios] [de acuerdo al enfoque metodológico de la Formación por Competencias]

Estas Competencias de Egreso son las que se espera que los Participantes desarrollen al final del Curso. Se comienzan a desarrollar con las primeras actividades y su desarrollo final se dará cuando se concluya el Curso.

De igual manera que con cualquier carrera universitaria, implica el desarrollo de un nivel mínimo, el cual, a través del ejercicio de las mismas con posterioridad a la finalización del curso, se irán consolidando a través de las aplicaciones posteriores.

## 3. Modalidad

La modalidad es completamente no-presencial, mediada por un Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), combinando actividades asincrónicas y sincrónicas, bajo entorno Moodle y plataforma Zoom, respectivamente. Las actividades que desarrollarán los participantes serán:

- Visualización de video-clases
- Participación de los encuentros sincrónicos (no obligatorios)
- Actividades de Aprendizaje
- Actividades para la Evaluación

## 4. Duración, organización y cronograma

Los cinco Módulos, que suman un total de 90 horas, serán distribuidos en 15 semanas activas, a razón de 6 horas semanales (18 por cada uno de los 5 módulos del curso). Se agrega una semana al inicio (denominada semana 0) para una serie de actividades iniciales.

## 5. Encuentros Sincrónicos (optativos)

Serán desarrollados los martes de las 2da semana de desarrollo de cada Módulo, a partir de las 20 horas

## **6. Destinatarios**

- Docentes de carreras de grado y pregrado de<sup>1</sup> Ciencias Básicas (Biología, Física, Matemática, Química), Ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Veterinarias, entre otras), Ciencias Humanas (Educación, Idiomas, Psicología, entre otras), Ciencias Sociales (Relaciones Internacionales, Economía y Administración, Derecho, entre otras) y Ciencias Aplicadas (Arquitectura y Diseño, Bioquímica y Farmacia, entre otras)
- Responsables de Diseños Curriculares de carreras universitarias
- Asesores Pedagógicos de carreras universitarias

## **7. Vacantes**

Se establece un cupo mínimo de 30 participantes para el inicio del curso, así como un cupo máximo de 90 participantes.

## **8. Certificados**

Los Participantes que satisfagan la entrega y evaluación de las actividades previstas recibirán el Certificado de Aprobación en formato digital.

## **9. Dirección, Coordinación y Equipo Académico**

- Directores Académicos
  - Víctor Andrés Kowalski      Universidad Nacional de Misiones
  - Daniel Elso Morano      Universidad Nacional de San Luis
  - Isolda Mercedes Erck      Universidad Nacional de Misiones
- Coordinación General y Operativa y Cuerpo Docente
- La dirección de Laboratorio MECEK propondrá uno o dos integrantes de su Consejo Directivo para la Coordinación, así como la composición del Cuerpo Docente, dependiendo del perfil de los participantes. Los docentes serán seleccionados del banco de Expertos en Formación por Competencias con que cuenta Laboratorio MECEK. Dicho banco está integrado por docentes con formación de grado en: Ciencias Aplicadas, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas, Ciencias Sociales y Ciencias Aplicadas, provenientes de diversas Universidades del país.

## **10. Arancel por participante y descuentos por Grupo Institucional**

Se resolverán en conjunto entre el Secretario de Posgrado y el Director de Laboratorio MECEK.

## **11. Recursos a proveer por el Cuerpo Académico del Curso**

- Guías de Lectura especialmente desarrolladas por Laboratorio MECEK
- Video-clases sintéticas
- Guía Didáctica
- Recursos auxiliares para el desarrollo de las Actividades
- Bibliografía en formato digital
- Plataforma EVEA Moodle
- Plataforma Zoom

---

<sup>1</sup> De acuerdo a la clasificación establecida por la Secretaría de Políticas Universitarias

## PROPUESTA ESPECÍFICA DEL CURSO DE POSGRADO

### A Consideraciones generales

La Formación por Competencias ya se ha instalado como paradigma educativo en muchos países latinoamericanos hace tiempo. También en la Argentina se están desarrollando diversas experiencias tanto a nivel de migración de los Diseños Curriculares a este nuevo modelo, así como experiencias a nivel de espacios curriculares. Incorporar el paradigma de Formación por Competencias y el del Aprendizaje Centrado en el Estudiante, son objetivos con un altísimo grado de alineación, sinergia y resonancia.

Concretamente, algunas de las grandes preguntas que se hacen Autoridades y Responsables de Diseños Curriculares de una UA son:

- ¿Hay que cambiar completamente los Planes de Estudios?
- ¿Se puede hacer un rediseño curricular?
- ¿Cómo se debe proceder ante un nuevo diseño o un rediseño curricular?

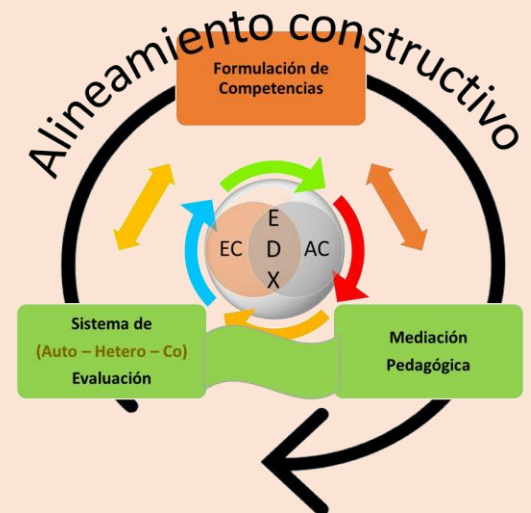
En tanto, los Docentes se preguntan:

- ¿Qué debemos cambiar para orientarnos a un enfoque basado en Competencias?
- ¿Hacia dónde debemos dirigir ahora nuestra enseñanza?
- ¿Qué tenemos que cambiar en nuestro trabajo en el aula?
- ¿Cómo vamos a evaluar las Competencias?
- ¿Qué debemos cambiar en la planificación de nuestras asignaturas?
- ¿Qué competencias docentes debo tener para Formar por Competencias?

Desde Laboratorio MECEK hemos desarrollado dos Modelos, uno Conceptual y otro Operativo, para responder ante esta situación, así como a las preguntas mencionadas.

### B Modelo Conceptual y Modelo Operativo de Trabajo de Laboratorio MECEK

Nuestro Modelo Conceptual para trabajar, tanto a nivel de Diseño Curricular, como a nivel de Espacios Curriculares (Asignaturas o el equivalente en cada diseño curricular) se apoya sobre tres pilares: la Formulación de Competencias, la Mediación Pedagógica y el Sistema de Evaluación de Competencias. Los tres pilares, constructivamente alineados, tienen como eje el Aprendizaje Centrado en el Estudiante y la Evaluación Centrada en el Estudiante. Esta propuesta la trabajamos en dos planos: el primero, con los Responsables de Diseños Curriculares y los Asesores Pedagógicos, y el segundo, con los docentes en sus propios espacios curriculares.



Principios básicos sobre los que se sustenta la propuesta:

- El Modelo Conceptual y Operativo que proponemos es una alternativa, que ha probado un desempeño más que satisfactorio, sujeta de todas formas y como tal a revisión y mejora.
- Los cambios deben hacerse desde adentro hacia afuera, a partir de lo que ya existe en las carreras, valorando y aprovechando las experiencias existentes y acumulada, dando su lugar y reconociendo a quienes son y han sido sus actores.
- Lo importante del Modelo Conceptual y Operativo es que puede ser abordado tanto por un docente de dedicación simple, que comparte la academia con la profesión, como por un docente

de dedicación exclusiva, abocado completamente a la docencia y a la investigación. Solamente se requiere de pasión y alguna inversión de tiempo extra.

- No tenemos todas las respuestas, así como tampoco hoy, en la Argentina, y en la educación en general, nadie puede asegurar que las tiene. Estamos frente a un proceso aún en construcción y, a ciencia cierta y a su ritmo, en permanente evolución. Las respuestas las encontraremos en el trabajo colaborativo, de par a par.
- No hay *venditio fumi*. Llevamos más de 17 años estudiando, investigando, publicando, compartiendo nuestras experiencias, y aún seguimos aprendiendo.

## **B Saberes mínimos incluidos en cada uno de los cinco Módulos del Curso**

### **M1 Tratamiento de las Competencias en los Diseños Curriculares**

Contenidos, Saberes y Competencias. De la lógica de los Contenidos a la lógica de las Competencias. Estructura e Interpretación de las Competencias. El tratamiento de los verbos. ¿Diseño o Rediseño Curricular? Modelo Educativo, Perfil del Egresado, Dominios Disciplinarios y Competencias. Modelo Conceptual de Formación por Competencias. Descomposición de Competencias en Unidades Menores Operativas. Las Competencias en los Espacios Curriculares. Matriz de Tributación. El tratamiento de las Competencias Genéricas en el rediseño curricular.

### **M2 Unidades Menores Operativas de Competencias**

El tratamiento de los Resultados de Aprendizaje como Unidades Menores Operativas de Competencias. Redacción de Resultados de Aprendizaje. Criterios de selección del verbo: significado, complejidad, disciplina y contexto. Objeto, Finalidad, y Condiciones de Referencia. Taxonomías para determinar el verbo. Dominios Cognitivo, Psicomotriz y Afectivo. Criterios y Recomendaciones. Resultados de Aprendizaje Específicos y Genéricos.

### **M3 Mediación Pedagógica para formar Competencias**

Mediación pedagógica. Modelo centrado en el profesor y Modelo de Aprendizaje Centrado en el Estudiante. Metodologías activas. Inventario de Actividades para desarrollar competencias. Aprendizaje Flexible (Híbrido y Ubícuo). El Tutor Virtual y la comunicación sincrónica y asincrónica. Pertinencia y significatividad en el uso de las TIC para Formar Competencias. Diseño de Situaciones de Integración. Determinación de la carga de trabajo del estudiante.

### **M4 Evaluación de Competencias**

Evaluación, calificación y acreditación. Evaluación Centrada en el Estudiante. Proceso de Evaluación. Rúbricas de Evaluación. Criterios y Niveles de Dominio/Desempeño o Indicadores de Logro. Descriptores de rúbricas. Técnicas e instrumentos de evaluación. Mestizaje de estrategias y procedimientos. Evaluación de Competencias. Pertinencia y significatividad en el uso de las TIC para Evaluar Competencias. Diseño de Rúbricas en entorno Moodle. Alineamiento constructivo.

### **M5 Planificación de Espacios Curriculares para formar Profesionales Competentes**

Planificación de Espacios Curriculares. Diseño instruccional con componente virtual en entorno Moodle, desde un enfoque socio-constructivista. El Syllabus. Hojas de Ruta de Aprendizaje. Materiales Didácticos para Modelos Híbridos. Roles docentes en Entornos Virtuales. Competencias Docentes para un Modelo Híbrido de Formación por Competencias y Aprendizaje Centrado en el Estudiante. El Profesor 4.0.