

PLANIFICACION

Año lectivo:	2026
Asignatura:	Taller de Tesis
Código/s:	719
Carrera:	Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo
Régimen:	Cuatrimestral
Crédito Horario Semanal:	8 horas
Crédito Horario Total:	120 horas
Inicio de clases:	16 /03/2026
Finalización de clases:	03 /07/2026

Asignaturas correlativas (→): 720Tesis de Grado

Asignaturas correlativas para cursar (←): Cursadas: 718 Metodología de la Investigación, 222 Termodinámica y Máquinas, 451 Economía y Organización de la producción, 219 Probabilidad y Estadística. Aprobadas: 712 HST XII- Fuego, 713 HST XIV- Elementos de Protección Personal, 714 HST XV- Selección y Capacitación de Personal, 715 HST XVI- Costos e Indicadores, 716 HST XVII- Ergonomía, 717 HST XVIII- Trabajos Rurales.

Asignaturas correlativas para rendir (←): 718 Metodología de la Investigación, 222 Termodinámica y Máquinas, 451 Economía y Organización de la Producción, 219 Probabilidad y Estadística.

DOCENTES

Profesor Titular:

Profesor Adjunto: Mg. Santa Clara Silvia

Jefe de Trabajos Prácticos: Mg. Sosa, Armando Hugo.

SENTIDO FORMATIVO

El Taller de Tesis busca contribuir en la formación de competencias relacionadas con la formulación de proyectos que se caractericen por contener componentes de investigación científica.

Es un espacio curricular que se caracteriza por el acompañamiento al alumno en su propuesta-tema, inicialmente orientando la construcción del documento con instructivos como el Reglamento de Tesis y luego facilitando herramientas que permitan elaborar el Proyecto de Tesis.

OBJETIVOS GENERALES

Promover en los alumnos la ejercitación en la confección de un proyecto de investigación y desarrollo.

Desarrollar habilidades que, mediante el uso adecuado de herramientas metodológicas, facilite a los alumnos la elaboración del proyecto de tesis de grado.

OBJETIVOS PARTICULARES (Por unidad)

Unidad I: Tema/Problema de Tesis

Identificar las características que debe reunir un tema propuesto para considerarse viable como línea de trabajo para el desarrollo de una tesis de grado, de acuerdo con la titulación que aspira el alumno.

Comprender la importancia que representa la definición de expresiones que resumen la guía para orientar el trabajo de investigación; basada en hipótesis, problemas de investigación y/o preguntas de investigación.

Unidad II: Componentes del Proyecto de Tesis de Grado

Conocer los componentes indispensables de un proyecto de tesis de grado, identificando las características que debe reunir cada uno de ellos.

Comprender la importancia de la ejercitación en la formulación de proyectos, que permita la comunicación correcta de una idea.

Unidad III-IV: Desarrollo de la Tesis de Grado- Estructura

Identificar los aspectos principales para tener en cuenta en el desarrollo de una tesis de grado, de tal manera que puedan ser abordados desde la formulación del proyecto correspondiente.

Conocer el proceso de evaluación y los componentes de la tesis de grado que contribuyen a mejorar su calidad.

PROGRAMA

Unidad I: El proceso de investigación: entre la producción de conocimiento y las reglas de la acreditación académica.

La investigación conceptualizaciones generales. Cuestiones epistemológicas, teóricas, metodológicas y empíricas. Definición de la pregunta-problema, campo problemático y tema de investigación. Distinción entre tema y problema de investigación. ¿Qué significa investigar en ciencias? El problema de la originalidad, cómo plantearlo y resolverlo. La construcción del marco teórico. Revisión de teorías y métodos en investigaciones cualitativas y cuantitativas. Universo de estudio, unidad de análisis y base empírica. Estrategias para el

análisis de los datos. Articulación entre teoría, objetivos y metodología. Construcción del objeto de estudio. ¿Qué es un objeto de estudio relevante? ¿Qué es una Tesis- Tesina?

Bibliografía obligatoria

- Ambertín, Marta J. (2013), "El tema (de tesis) no es el problema (de la tesis)", en *Trazos Universitarios*, Universidad Católica de Santiago del Estero, http://revistatrazos.ucse.edu.ar/7o_000.htm
- De Certeau, Michel (1999), "¿Qué es un seminario?", en *Zigurat*, Buenos Aires, EUDEBA. Eco, Umberto (1999), *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Barcelona, Gedisa, Capítulo 1, pp. 18-26, <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/EcoUmbertoComosehaceunatesis.pdf>
- Fabbri, Paolo (1999), *El giro semiótico*, Madrid, Gedisa, Capítulo 1, pp. 23-54.
- Heler, Mario (2005), "Entre la producción y la acreditación", en *Cuadernos del Sur- Filosofía*, Nº 34, Bahía Blanca, p. 77-94.
- Kuhn, Thomas (1985), *La estructura de las revoluciones científicas*, Buenos Aires, Siglo XXI, Capítulo 6, pp. 9

Unidad II: Métodos y diseño de la Investigación.

Distinción entre diseño de la investigación, modo de abordaje y metodología. Elección del marco teórico y metodológico. Criterios para establecer la coherencia entre marco teórico y metodología propuesta. Tipos de diseño de investigación. Elaboración de hipótesis, objetivos generales y específicos. El modo de abordaje y componentes del diseño metodológico. El uso de fuentes documentales primarias y secundarias. La selección de la bibliografía. ¿Tesis colaborativa o polémica? Resumen, síntesis de la pregunta problema, estado de la cuestión. Diferencias entre tema/título, objetivo general y pregunta-problema.

Bibliografía oblioria

- Guber, Rosana (2011), *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Buenos Aires, Siglo XXI, Capítulos 3, 4 y 5, pp. 51-109.
- Sautu, R. et.al. (2010), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Prometeo, Capítulo 1, pp. 25-56.
- Sautu, Ruth (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumiere, Capítulo 2, pp. 40-94.
- Schuster, Félix (2004), *El método en las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Editores de América Latina, Capítulo 2, pp. 15-24.

Unidad III: El análisis de los datos.

¿Qué es un dato? ¿Cómo saber qué datos necesito, cómo obtenerlos y qué hacer con ellos? Métodos, herramientas y enfoques cuantitativos y cualitativos. Definición de base empírica. Elección de técnicas de análisis en concordancia con los objetivos e hipótesis planteados. Una vez más sobre la vigilancia y ruptura epistemológica. ¿Qué significa “analizar los datos”? Diferencia entre análisis, descripción, explicación de datos. Fuentes, datos, hechos y significación de estos para nuestro proyecto de investigación. El dato y el objeto de investigación.

Bibliografía obligatoria

- Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., Passeron, J. C. (1999), *El oficio del sociólogo*, Madrid, Siglo XXI, Capítulo 2, pp. 51-81.
- Briones, Guillermo (1996), *Epistemología de las Ciencias Sociales*, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Bogotá, [http://unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20\(G.Briones\).pdf](http://unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20(G.Briones).pdf)
- Kornblit, Ana Lía, *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*, Buenos Aires, Biblos.
- Wainerman, Catalina (2001), “Introducción. Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”, en *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Lumiere, Introducción, pp. 15-40.

Unidad IV : La estructura del Plan de Tesis.

Estructura del documento, estilo de escritura y formato de presentación. El porqué de las reglas y procedimientos para elaborar y redactar el Plan de Tesis. Diferencia entre tesis en distintas formaciones académicas. Rupturas y continuidades entre Tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado. Importancia de la redacción clara, directa y no- redundante del Plan de Tesis. Cómo abordar la elaboración del “índice comentado”: correlación entre la estructura del plan de investigación, el plan de tesis, y los capítulos de la tesis.

Bibliografía obligatoria

- Chad, Perry (S/F): “Cómo escribir una tesis doctoral”, Traducción al español: José Luis Pariente. UAT / Centro de Excelencia, <http://es.scribd.com/doc/70989507/Como-escribir-una-tesis-doctoral-PHD>
- Chinneck, John (1999), ¿Cómo organizar su Tesis?, Carleton University, Ottawa, <http://www.sce.carleton.ca/faculty/chinneck/thesis/LASpanish.html>
- Palma, H. y Pardo, R. (2012), *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*, Buenos Aires, Biblos.
- Sabino, Carlos (1994), *Cómo hacer una tesis*, Caracas, Panapos, http://gent.uab.cat/diego_prior/sites/gent.uab.cat.diego_prior/files/04_Sabino%20Carlos%20-%20Como%20hacer%20una%20Tesis.PDF

- Sautu, R. et.al. (2010), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Prometeo, Capítulo3, pp. 111-129.
- Sautu, Ruth (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumiere, Capítulo 3, pp. 95-154.
- Wainerman, Catalina (2001), *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Lumiere.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

🕒 **Teoría:** Repaso permanente de la teoría dictada en Metodología, sumando lo que se construye teniendo en cuenta la temática del trabajo individual o grupal. Esquema base del proyecto de Tesis. Ocho horas. Lunes de 8 a 12. miércoles de 8 a 12

🕒 **Práctica:**

Das horas. Miércoles de 10 a 12.

En las clases prácticas el alumno continuará la redacción del apartado o componente de su proyecto de tesis formulando por medio de evaluaciones en relación a idea-tema. Se dará la relación con los conceptos vistos en las clases teórica correspondientes.

Adicionalmente, se indicarán las distintas modalidades organizativas que puedan tener estos espacios presenciales definidos como Teoría y Práctica. Por ejemplo: Clase teórica expositiva y dialogada, Clase práctica de resolución de ejercicios y/o problemas, Seminario/Taller, Tutorías, Práctica externa, etc.

Además, se estimará la carga horaria que necesita el alumno para estudio y trabajo fuera de la actividad áulica, individual y/o en grupo.

METODOLOGIA DE TRABAJOS A IMPLEMENTAR

Se recurre a distintas metodologías, entre ellas:

Estudio de casos- antecedentes- similares: analizando diferentes alternativas posibles.

Ejemplificación: en todos los casos variando disciplinas, escenarios, entornos de aplicación, etc.

Discusión grupal: las ideas-temas se discuten con todos los alumnos para enriquecer tanto las propuestas como el ejercicio de los alumnos.

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

El cronograma es estimativo debido a que los avances dependen principalmente de la evolución de las propuestas de los alumnos.

Semana	Tema - Actividad
1	Explicación de la modalidad de trabajo en la asignatura. El proceso de elaboración de una tesis. Identificación y caracterización de un proyecto de investigación.
2	Punto de partida de las ideas-temas. Identificación de posibles líneas para la definición del tema a investigar. Características y viabilidad.
3	Primera construcción de la idea-tema. Problema de investigación.
4	Objetivos. Formas de redacción y presentación. Importancia dentro de los proyectos de investigación y desarrollo.
5	Definición y delimitación del tema de tesis. Búsqueda bibliográfica. Orientación para la redacción/propuesta del tema.
6	Marco teórico. Búsqueda de información, clasificación, organización del marco teórico conceptual.
7	Vinculación entre problema de la investigación, los objetivos y el título del proyecto de tesis.
8	Metodología del proyecto de tesis. La metodología como proceso para la elaboración de la tesis de grado. Herramientas y técnicas de investigación, experimentación y desarrollo a emplear.
9	Planificación del desarrollo de la tesis. Ajuste de los pasos o etapas de acuerdo a los tiempos disponibles. Elaboración del cronograma.
10	Importancia de la justificación y el alcance como parte constitutiva del proyecto de tesis. Características de la redacción de proyecto de tesis.
11	El proceso de desarrollo y evaluación del borrador de la tesis. Aspectos principales que se evalúan de las tesis. Defensa y calificación de las tesis terminadas.
12	Seguimiento, revisión y corrección de las propuestas de los alumnos.
13	Seguimiento, revisión y corrección de las propuestas de los alumnos.
14	Seguimiento, revisión y corrección de las propuestas de los alumnos.
15	Seguimiento, revisión y corrección de las propuestas de los alumnos.

*Por ser Taller, se ha presentado en cronograma el desarrollo teórico práctico en semanas. Se considera la flexibilidad del espacio según los temas propuestos para ser presentados en Proyectos, Posteriores Desarrollos a ser defendidos.

*En todos los encuentros los estudiantes tendrán el Reglamento de Tesis vigente en forma impresa o digital para hacer los ajustes necesarios teniendo en cuenta el contenido del documento

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía de Consulta obligatoria

- Ander Egg, Ezequiel - Técnicas de Investigación Social - Ed. Humanitas – Bs.As
- Asti Vera - Metodología de la Investigación - Ed. Kapeluz – Bs.As. 1968.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Bs. Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (1999). La cocina de la escritura. (8ª ed.) Barcelona: Editorial Anagrama
- Cataldi, Z. y Lage, F. (2011). La producción de comunicaciones científicas. Argentina. Nueva librería.
- Chalmers, Alan –Qué es esa cosa llamada ciencia – Ed. Siglo XXI – Bs.As. 1998 – 6ª ed. en español.
- Guillermo Pissinis. Las ciencias y el lenguaje. Bs. As. Eudeba - 1998-
- Guibour, R. Chigliani, A y Guarini, R. Introducción al conocimiento científico. Bs. As. Eudeba - 1985
- Diaz, Esther - La ciencia y el Imaginario Social - Ed. Biblos – Bs.As. 1996 – 1ª ed.
- Diaz, Esther - La producción del conocimiento científico - Ed. Biblos – Bs.As. 1995 – 2ª ed.
- Espinosa Arango, Carolina. Quiénes el lector. En su: Lectura y escritura: teorías y promoción.
- Hernandez Samperi, Fernandez Collado, Baptista Lucio - Metodología de la Investigación - Ed. Mc. Graw Hill – México 1997.
- Nagel, Ernest. La estructura de la ciencia. Bs. As. - Ed. Paidós, 1974.
- Samaja, Juan - Epistemología y Metodología - Ed. Eudeba – Bs.As. 1996 – 2ª ed.

Bibliografía de consulta complementaria

- Achinstein, P. – La naturaleza de la explicación científica – Ed. F.C.E. – México 1989.
- Ayer, A. – El problema del conocimiento – Ed. Eudeba – Bs.As. 1985.
- Baranger, D. – Construcción y análisis de datos. Una introducción al uso de las técnicas cuantitativas en la investigación social – Ed. Universitaria de Misiones – Posadas 1992.
- Braithwaite - La explicación científica - Ed. Tecnos – Madrid.
- Bunge, Mario – La investigación científica – Ed. Ariel – Barcelona 1972.
- Cambell, D. y Stanley, J. – Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social – Ed. F.C.E. – México 1973 – 2ª ed.
- Cazan, P. – Introducción a la investigación en ciencias sociales – Ed. Rundi Nuskín – Bs. As. 1991.
- Duverger, M. – Método de las ciencias sociales – Ed. Ariel – Barcelona 1972 – 2ª ed.
- Eco, Umberto – Cómo se hace una tesis - Ed. Gedisa – Barcelona 1997.
- Glaser B. y Strauss A. – Conocimiento local. Ensayo sobre la interpretación de culturas – Ed. Paidós – Barcelona 1994
- Kuhn, T.S. - La estructura de las revoluciones científicas - Ed. Planeta – Bs.As.

- Lakatos, I. – Pruebas y refutaciones. La lógica del descubrimiento matemático – Ed. Alianza – Madrid 1978.
- Levi – Strauss – Conceptos y variables en la investigación social – Ed. Nueva Visión – Bs.As. 1969 – 1ª ed.
- Merton R. – La sociología de la ciencia – Ed. Alianza Universitaria – Madrid 1977.
- Mora y Araujo, Manuel – El análisis de datos en la investigación social – Ed. Nueva Visión – Bs.As. 1968.
- Nagel, E. – La estructura de la ciencia – Ed. Paidós – Bs. As. 1968.
- Popper, L - a lógica de las Investigaciones Científicas - Ed. Tecnos S. A. - Madrid
- Seltiz, c. y otros – Métodos de investigación en las relaciones sociales – Ed. Rial S.A. – Madrid 1968.
- Whitney, F. – Elementos de investigación – Ed. Omega – Barcelona 1958.