

UNIDAD TEMÁTICA Nº 4

LA TOMA DE APUNTES

En esta unidad te invitamos a que:

- Adviertas la importancia de los apuntes como un recurso para iniciar el estudio de un tema.
- Te apropiés de algunas estrategias para la toma de apuntes en el marco de una clase.
- Desarrolles las habilidades necesarias para revisar tus apuntes con propósito de estudio.

Para ello, los temas que desarrollaremos en esta cuarta unidad y que te ayudarán en tus reflexiones y análisis, son los siguientes:

- Qué son los apuntes.
- Apuntes de clase y exigencias del contexto académico.
- Cómo aprovechar mejor los apuntes.
- Práctica de aprendizaje sobre el tema.

4. LA TOMA DE APUNTES

<p>Pocos son los estudiantes que pasan por la Universidad y no toman apuntes. Desarrollada a conciencia y complementada con otras, esta actividad es una guía importante para el estudio; por ello hemos decidido referirnos a esta práctica tan común en las aulas universitarias.</p> <p>Cada cual tiene su propio estilo y forma de trabajo con los apuntes, aunque siempre podemos sacar mayor provecho si tenemos en cuenta algunas pautas. Pero antes veamos...</p> <p>Qué son los apuntes. Una caracterización.</p> <p>Los apuntes son textos escritos, producidos de manera individual por un alumno en una situación o escenario académico específico: la clase teórica o práctica (de resolución de problemas, laboratorio o prácticas de campo) mientras es desarrollada o conducida por un profesor.</p> <p>Una característica central de los apuntes es que al ser un producto individual cada apunte es, en cierta manera, el espejo de quien lo escribe: la forma en que alguien organiza su trabajo, cómo ordena las ideas que el profesor expone, las técnicas a las que recurre para consignar la información, etc. Ten en cuenta esto si decides consultar los apuntes de otros compañeros.</p> <p>Hay apuntes esquemáticos, con unas pocas ideas o conceptos y otros más extensos y detallados. Hay apuntes que son prácticamente una copia literal de lo dicho por el profesor en clase y otros, en los que la misma información está expresada con las propias palabras del alumno. Hay apuntes en los que la información está registrada bajo la forma de esquemas, diagramas o mapas conceptuales y otros, escritos como un texto convencional.</p>	<p>Los apuntes, una plataforma para el estudio de una materia.</p> <p>'Muéstrame tus apuntes y te diré cómo eres...'</p>
--	--

¿Cuál es la mejor manera de tomar apuntes? En principio, es una pregunta difícil de responder porque al parecer, según el resultado de varias investigaciones, no importaría tanto la forma de los apuntes sino lo que los alumnos hacen con los apuntes después de la clase. De todas maneras, creemos que los aspectos a los que ahora nos referiremos te permitirán obtener mayor provecho del registro de una clase.

Apuntes de clase y exigencias del contexto académico

Muchos piensan que tomar apuntes es fácil, que sólo hay que limitarse a copiar lo que dice el profesor. Nada más alejado de la realidad. Requiere que uno desarrolle determinadas actitudes, conocimientos y habilidades a efectos de que lo que registremos nos sirva para: entender lo expuesto en clase, consultar otras fuentes de información y preparar nuestros exámenes.

Un primer aspecto importante es la atención. Aunque suene a verdad de Perogrullo si no prestas atención no podrás confiar luego en la calidad de tus apuntes. Pero, ¿a quién y a qué prestar atención? Nos referimos sobre este punto en el Cuadro 1.4 que figura en la página siguiente.

Fíjate que consideramos a dos *actores*: el profesor y los estudiantes, es decir, tus compañeros de clase. Cada uno, con sus intervenciones, pueden ayudarte a comprender mejor un tema, a ampliar tu perspectiva, a problematizar el conocimiento. Muchos estudiantes parecen prestar atención sólo al profesor y pierden así, la oportunidad de aprender también de sus compañeros.

Otro aspecto que puede ayudarte es el conocimiento de la estructura regular que suelen tener, por lo general, las clases. Aunque ya nos hemos referido a este tema, recuerda que, una clase consta básicamente de: una introducción en la cual el profesor

1. Tomar apuntes;
2. luego, trabajar con ellos.

Saber qué y cómo tomar apuntes.

comunica el tema que va a tratar, qué partes del tema va a exponer, cómo lo va a exponer, por qué es importante, etc.; un desarrollo en el cual el profesor expone el tema, ofrece ejemplos, pide a algunos alumnos que pasen a resolver un problema, plantea preguntas, etc.; y un cierre donde el profesor hace una síntesis de lo que ha expuesto y da algunas precisiones respecto de la próxima clase. Este conocimiento influye en la organización general que le puedes dar a tus apuntes.

<p>Al profesor y sus...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>descripciones</i> por medio de las cuales expone cómo algo es, cómo está formado o compuesto, cómo se comporta, etc.; - <i>explicaciones</i> a través de las cuales expone por qué un fenómeno sucede de determinada manera, cuáles son las causas y consecuencias, qué principio o ley subyace en el funcionamiento de algo, etc. ; - <i>ejemplos</i> o <i>analogías</i> por medio de los cuales intenta que relaciones el tema con algo conocido o próximo a tu experiencia; - <i>demonstraciones</i> sobre cómo se resuelve un problema, los pasos de un método, etc.; - <i>ilustraciones gráficas</i> en el pizarrón para ejemplificar una situación o fenómeno; - <i>advertencias</i> sobre la importancia de un tema, del estilo 'tengan en cuenta que', 'esto es muy importante', etc.
<p>A tus compañeros y sus...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>dudas</i>. A veces uno toma conciencia de que no sabe algo en el momento en que otro dice qué cosa no le ha quedado clara o no entiende. - <i>preguntas</i>. Otras personas pueden tener otras formas de ver, de analizar o interpretar un hecho, fenómeno o situación. Todo esto generalmente se pone de manifiesto en algunas preguntas de los alumnos. - ...

Cuadro 1.4. A quién y a qué prestar atención en la toma de apuntes.

Hemos visto, entonces, a quiénes y a qué prestar atención. Pero también es importante el conocimiento que tengas sobre el tema que se expone y cómo hay que tomar apuntes. Probablemente digas ¡¿Cómo voy a conocer el tema que se expone si con seguridad es nuevo, nunca lo he visto antes?! Tranquilo, lee el siguiente cuadro.

¿Las descripciones y explicaciones sobre el fenómeno u objeto de conocimiento al que se refiere el profesor, afirman o contradicen tus propios conocimientos?

Emplea los conceptos y principios que aprendas en las descripciones y explicaciones que realices.

Busca ejemplos, plantea preguntas, es una forma activa de aprender.

Muéstrate siempre dispuesto a aprender de los demás.

<p>El conocimiento del tema de la clase</p>	<p>- Algunos docentes anticipan el tema que tratarán en la próxima clase. Trata entonces, de leer antes el libro o apunte sugerido por el profesor para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contar con un idea general de las partes que puede tener la exposición; • los elementos que pueden desarrollarse (descripción, explicación, ejemplos, etc.) <p>- Trata de activar tus conocimientos previos si se trata de un tema que viste en el colegio (¿qué sé de este tema?) o de otros conocimientos que te puedan ayudar a entenderlo si se trata de un nuevo tema.</p>	<p>Dos conocimientos importantes para la toma de apuntes.</p>
<p>El conocimiento de cómo hay que tomar apuntes</p>	<p>Ten en cuenta los siguientes momentos y actividades:</p> <p>Antes de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta siempre con los elementos necesarios para tomar apuntes: una carpeta o cuaderno, lápiz o birome, goma. - Organiza los apuntes por materias. <p>Durante la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza la hoja de tal manera que la información principal quede registrada en el centro de la hoja. - Deja márgenes a ambos lados de la hoja para anotar preguntas, dudas, comentarios, síntesis, ejemplos, etc. <p>Después de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa tus apuntes. - Hazte algunas preguntas para comprobar si entendiste el tema y reafirmar el aprendizaje. <p>¿Cuál fue la idea o tema central? ¿Cuáles fueron otras ideas importantes pero secundarias? ¿Cuál es la relación entre todas esas ideas? ¿Puedo hacer un diagrama? ¿Qué ejemplos o analogías ofreció el profesor para que esa idea pudiera entenderse? ¿Qué otros ejemplos puedo yo proporcionar? ¿Qué cosas me quedaron claras? ¿Sobre qué aspectos del tema tengo dudas?</p>	

Cuadro 2.4. Conocimientos necesarios para la toma de apuntes.

Esto que acabamos de desarrollar es muy importante ya que al

escribir en el mismo momento en que la actividad que debes registrar –la clase- se está desarrollando puede generarte ansiedad y nerviosismo y hasta puede inhibirte para tomar notas. Si cuentas con cierto tramo del camino ya hecho –como es el caso de la lectura previa del tema y la organización de los elementos para escribir- podrás encarar la tarea más relajado.

Como te habrás dado cuenta, la toma de apuntes no es una actividad tan sencilla como generalmente se la considera. Además de una determinada actitud y el manejo de unos específicos conocimientos, exige el desarrollo de varias habilidades. Aquí las listamos para que consideres su desarrollo.

Habilidades de...	Actividades
<u>Organización</u>	<ul style="list-style-type: none"> - buscar y tener a mano los elementos o útiles necesarios para tomar notas; - clasificar y ordenar los apuntes - realizar la lectura previa del tema en libro o apunte de cátedra.
<u>Concentración</u>	<ul style="list-style-type: none"> - identificar la idea central; - buscar el orden lógico entre las ideas; - comparar lo que dice el profesor sobre el tema con lo que ya sabes, - prestar atención a las preguntas y dudas de tus compañeros y a tus propias dudas, - identificar la parte de la explicación en la que te has perdido, - ...
<u>Revisión</u>	<ul style="list-style-type: none"> - realizar una lectura de las notas después de cada clase, - identificar los aspectos que no te hayan quedado claros, - escribir tus dudas o preguntas para formularlas al profesor en la clase de consulta, - ...

Cuadro 3.4. Algunas habilidades necesarias para la toma de apuntes.

Cómo aprovechar mejor los apuntes

Probablemente quienes más se preocupen por tomar buenos apuntes –claros, ordenados, completos, etc.- sean aquellos

estudiantes que los toman con el propósito de estudiar a partir de ellos, de considerarlos como su principal plataforma de aprendizaje.

Aquí te comentamos qué hacen algunos estudiantes con sus apuntes, cómo trabajan con ellos.

- ✓ Algunos se plantean las probables preguntas que el profesor les formularía con relación a esa información y tratan de responderla.
- ✓ Otros escriben preguntas o dudas sobre aspectos que no les han quedado claros para luego consultárselos al profesor.
- ✓ Hay quienes deciden reelaborar esa información haciendo un esquema, un gráfico, un mapa, etc.
- ✓ Unos buscan ejemplos de la vida cotidiana o de contextos próximos relacionados con la información buscando su funcionalidad o aplicación.
- ✓ Otros, los más soñadores quizás, se imaginan como profesionales poniendo en acción ese conocimiento.
- ✓ También hay estudiantes que luego de revisar y estudiar sus apuntes buscan los libros donde se expone el tema para completar información y aclarar algunos aspectos sobre los que tienen dudas.

Para tener en cuenta.

Como verás, los apuntes son un recurso que se utiliza de manera combinada con otros recursos y fuentes de información. **Todas estas actividades son muy importantes ya que tienden a mejorar el recuerdo y la comprensión del contenido.**

Recuerda, la información que no se trabaja no llega a convertirse en conocimiento.

Prácticas de aprendizaje sobre el tema

El sentido de estas prácticas es que trabajes con tus apuntes en

<p>vistas al estudio, estudio que debes completar con la lectura de los textos que sugiera la cátedra y la consulta al profesor.</p> <p>Te proponemos que revises el apunte de la última clase de alguna de las materias que cursas; para esta revisión te sugerimos que: a) tengas en cuenta las preguntas que figuran en el Cuadro 2.4. en el apartado correspondiente a 'después de la clase'; b) trates de emular las buenas prácticas desarrolladas por otros estudiantes con sus apuntes y que hemos comentado en el apartado referido a 'cómo aprovechar mejor los apuntes'.</p> <p>Este trabajo sobre tus apuntes tiene que permitirte ampliar tu comprensión sobre el tema de la clase; esperamos que efectivamente lo hayas logrado.</p>	<p>¡Sácale el jugo a tus apuntes!</p>
--	---------------------------------------