



Universidad Nacional de Misiones



PARTE A

PROYECTO FINAL INTEGRADOR

CICLO LECTIVO 2024

IC522

PLAN DE ESTUDIO 2017	DICTADO
CARRERA Ingeniería en Computación	1er CUATRIMESTRE
DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA	2do CUATRIMESTRE X
	ANUAL
DÍAS/HORARIOS DE CLASE Miércoles de 7:30 a 12:30, Viernes de 10:00 a 13:00hs	
DÍAS/HORARIOS DE CONSULTA: Lunes de 10-12h	
CREDITO HORARIO TOTAL 120h	
CREDITO HORARIO SEMANAL PRESENCIAL 8h	

PARTE A.1

CONTENIDOS MÍNIMOS

Desarrollar un trabajo final en la modalidad de Proyecto e Informe de Graduación, conforme al Régimen General de Alternativas de Graduación en la Universidad Nacional de Misiones.

PARTE A.2

EQUIPO DOCENTE

APELLIDO I NOMBRE/S Kolodziej, Javier Ernesto	
CARGO I DEDICACIÓN Profesor Titular Exclusivo	CORREO: javier.kolodziej@fio.unam.edu.ar
FUNCIÓN Responsable de Cátedra	CEL.: +54 3755 416891
APELLIDO I NOMBRE/S Niezwida, Sonia Romina	
CARGO I DEDICACIÓN Profesor Ayudante de 1ra Simple	CORREO: sonia.niezwida@fio.unam.edu.ar
FUNCIÓN Responsable de Trabajos Prácticos	CEL.: +54 3755-416022
APELLIDO I NOMBRE/S Moya, Sergio Eduardo	
CARGO I DEDICACIÓN Profesor Adjunto Semiexclusivo	CORREO: sergiomoya@fio.unam.edu.ar
FUNCIÓN integrante: dirección de proyecto	CEL.: +54 9 223 568-7202
APELLIDO I NOMBRE/S Skrauba, Axel Alfredo	



Universidad Nacional de Misiones



CARGO I DEDICACIÓN Profesor Ayudante de 1ra
Semiexclusivo

CORREO: axel.skrauba@fio.unam.edu.ar

FUNCIÓN Integrante: Director de Proyecto

CEL.: +54 3755-580047

PARTE B

MODELO FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

PARTE B.1

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA - *opcional*¹

Breve descripción de la importancia de la asignatura dentro de la estructura del plan de estudios de la carrera, y relación de la misma con el Perfil del Egreso

La asignatura Proyecto Final Integrador trata las competencias necesarias para que el estudiante ejecute exitosamente un proyecto específico de ingeniería, integrando conocimientos vistos en diferentes etapas de la carrera.

Desde un punto de vista práctico, esta asignatura brinda los elementos necesarios para la ejecución de proyectos de ingeniería en computación completos. Desde el punto de vista teórico, se aplican herramientas de gestión de proyectos.

PARTE B2

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1 [verbo] [objeto de conocimiento] [finalidad(es)] [condición(es)]

[Utiliza] [los conocimientos adquiridos durante la carrera] [para plantear respuestas y/o alternativas viables a temáticas o problemáticas específicas de la carrera] [en un tiempo acotado]

RA 2 [verbo] [objeto de conocimiento] [finalidad(es)] [condición(es)]

[Emplea] [técnicas y metodologías de análisis e intervención] [propios de la carrera ingeniería en computación]

RA 3 [verbo] [objeto de conocimiento] [finalidad(es)] [condición(es)]

[Demuestra] [capacidad creativa, investigativa, analítica y/o de intervención] [con compromiso profesional] [con el contexto socio-cultural y las temáticas y/o problemáticas propias de la región]

¹ Esta presentación **es opcional para el docente**, aunque aporta en la comprensión de la asignatura dentro de la estructura de la carrera.

MATRIZ DE TRIBUTACION - opcional²

Completar las Matrices de Tributación de la asignatura a las competencias específicas y genéricas de egreso, utilizando la escala que se indica.

- A (Alto)** La asignatura tributa directamente a la Competencia de Egreso.
- M (Medio)** La asignatura sirve de medio o fundamento o relación próxima a la Competencia de Egreso.
- B (Bajo)** Cuando la asignatura da cuenta de alguna parte de la Competencia de Egreso
- N (Nulo)** Sin Tributación.

Competencias de Egreso Específicas de la Carrera de Ingeniería en Computación				
AR1. Diseñar y proyectar computadores; sistemas embebidos; sistemas de generación, transmisión y procesamiento de señales digitales; sistemas computarizados de automatización y de control; sistemas de procesamiento y de comunicación de datos.	A	M	B	N
CE1.1. Diseñar e implementar diversas Arquitecturas de Computadoras y todos los subsistemas relacionados.			X	
CE1.2. Diseñar y proyectar Sistemas de Procesamiento de Señales.			X	
CE1.3. Desarrollar Sistemas Embebidos, sus periféricos y software de soporte.			X	
CE1.4. Desarrollar Sistemas Computarizados de automatización y control.			X	
CE1.5. Desarrollar Redes de Computadoras.			X	
AR2. Especificar, proyectar y desarrollar, en lo concerniente a su actividad profesional, software cuya utilización pueda afectar la seguridad, salud, bienes o derechos.	A	M	B	N
CE2.1. Especificar, proyectar y desarrollar Software y Sistemas Conjuntos de Hardware y Software.	X			
CE2.2. Asegurar la calidad y seguridad informática de los sistemas desarrollados.		X		
AR3. Proyectar, dirigir y controlar la construcción, implementación, operación y mantenimiento de lo anteriormente mencionado.	A	M	B	N
CE3.1. Proyectar, dirigir y controlar la construcción, operación y mantenimiento de todos los sistemas mencionados.	X			
AR4. Certificar el funcionamiento, condición de uso o estado de los sistemas mencionados anteriormente.	A	M	B	N
CE4.1. Certificar el funcionamiento, condición de uso o estados de todos los sistemas mencionados.		X		
AR5. Proyectar y dirigir lo referido a la higiene y seguridad, en su actividad profesional, incluyendo seguridad informática.	A	M	B	N
CE5.1. Proyectar y dirigir lo referido a la higiene y seguridad de todo lo mencionado, incluyendo la seguridad informática.			X	
Competencias Genéricas Tecnológicas	A	M	B	N
CT1. Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería.	X			
CT2. Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de ingeniería.		X		

² La Matriz de Tributación es opcional para las asignaturas del primer año.



CT3. Gestionar, planificar, ejecutar y controlar proyectos de ingeniería.	X			
CT4. Utilizar de manera efectiva las técnicas y herramientas de aplicación en la ingeniería.	X			
CT5. Contribuir a la generación de desarrollos tecnológicos y/o innovaciones.	X			
Competencias Genéricas Sociales, Políticas y Actitudinales	A	M	B	N
CS6. Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo.		X		
CS7. Comunicarse con efectividad.		X		
CS8. Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global.		X		
CS9. Aprender en forma continua y autónoma.		X		
CS10. Actuar con espíritu emprendedor.		X		

PARTE B.4

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDADES TEMÁTICAS DE LA ASIGNATURA

Explicitar el Programa Analítico completo de la asignatura.

UNIDAD 1: Introducción

Qué es una tesis y cuál es su objetivo en una carrera de grado de Ingeniería. Tipos de tesis. Criterios para la elección del tema y su recorte. Importancia del aspecto de innovación, acotada por el hecho de ser una tesina de grado. Estrategias para la integración de conocimientos adquiridos para plantear respuestas y/o alternativas viables a temáticas o problemáticas específicas de la ingeniería en computación.

UNIDAD 2: Seguimiento de Proyectos

Seguimiento de Proyectos de Ingeniería. Evaluación de resultados. Redacción de informes y tesis.

UNIDAD 3: Tecnología Situada

Compromiso profesional con el contexto socio-cultural y las temáticas y/o problemáticas propias de la región. Análisis de convocatorias de financiamiento para Start ups. Modelos de documentos solicitados. Evaluación Final. Cierre de Proyectos.

UNIDAD 4: Defensa del Trabajo Final

Presentación oral de informes técnicos. Manejo del tiempo, de la oralidad, de los recursos gráficos y textuales. Exposición del caso de estudio. Qué aspectos pueden y/o deben quedar fuera de la defensa. Qué cuestiones no deben faltar.

Otras actividades particulares que se realizan en esta actividad curricular son de índole diversa y están especificadas en el Régimen General de Alternativas de Graduación en la Universidad Nacional de Misiones. Ordenanza 079/15.



Universidad Nacional de Misiones



PARTE C

ACCIONES

Acciones a llevar adelante durante el desarrollo de la asignatura por **docentes y estudiantes** para asegurar la formación de los **resultados de aprendizaje previstos**.

PARTE C.1

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Describir brevemente el desarrollo de la asignatura a lo largo del periodo acreditado (cuatrimestral o anual). **Argumentar** el enfoque adoptado, así como las modalidades de trabajo que se seleccionarán considerando el **Aprendizaje Centrado en el Estudiante**.

La metodología didáctica se inicia mediante clases de introducción general a los temas específicos, luego se continúa con clases del tipo teórico/práctico, donde los alumnos, bajo la orientación y supervisión de los docentes desarrollan los problemas, diseños, simulación y prácticas de sus proyectos.

PARTE C.2

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Indicar en una **tabla**³ identificas **actividades y Resultados de Aprendizaje**, cantidad de clases, con un orden secuenciado, estimación de tiempo (horas) de trabajo presencial (HP) y no presencial (HNP) del estudiante. Considerar situaciones de Integración. Indicación de la carga total de trabajo del estudiante.

³ Cada docente optará por diseñar su propia tabla o utilizará los ejemplos que existen de la primera planificación.



Universidad Nacional de Misiones



S e m a n a	Fecha	Tema a desarrollar en la clase	Resultado de Aprendizaje	FT		FP	
				HP	HNP	HP	HNP
1	14/08	Unidad 1: Introducción Presentación de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	16/08	Presentación de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
2	21/08	Unidad 2: Seguimiento de Proyectos. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	23/08	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
3	28/08	Unidad 2: Seguimiento de Proyectos Jornadas JIDeTEV 2024	RA1 RA2 RA3	1,5		1,5	
	30/08	Aniversario Facultad de Ingeniería					
4	04/09	Unidad 3: Tecnología Situada. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	06/09	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
5	11/09	Unidad 3: Tecnología Situada. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	13/09	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
6	18/09	Unidad 3: Tecnología Situada. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	20/09	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
7	25/09	Unidad 3: Tecnología Situada. Presentación y exposición de informes de avances 1	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	27/09	Presentación y exposición de informes de avances 1	RA1 RA2 RA3			3	
8	02/10	Unidad 4: Defensa del Trabajo Final. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	04/10	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	



Universidad Nacional de Misiones



S e m a n a	Fecha	Tema a desarrollar en la clase	Resultado de Aprendizaje	FT		FP	
				HP	HNP	HP	HNP
9	09/10	Unidad 4: Defensa del Trabajo Final. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	11/10	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
10	16/10	Unidad 4: Defensa del Trabajo Final. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	18/10	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
11	23/10	Unidad 4: Defensa del Trabajo Final. Presentación y exposición de informes de avances 2	RA1 RA2 RA3	1,5		3,5	
	25/10	Presentación y exposición de informes de avances 2				3	
12	30/10	Redacción del Informe Final. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			5	
	01/11	Ejecución del Proyecto	RA1 RA2 RA3			3	
13	06/11	Redacción del Informe Final. Ejecución de Proyectos	RA3			5	
	08/11	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
14	13/11	Redacción del Informe Final. Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			5	
	15/11	Ejecución de Proyectos	RA1 RA2 RA3			3	
15	20/11	Presentación y exposición de Informes Finales				5	
	22/11	Presentación y exposición de Informes Finales				3	
		Total de Horas		16,5		93,5	

FT hace referencia a la carga horaria teoría + resolución de ejercicios rutinarios

FP hace referencia a la carga horaria de formación práctica (formación experimental, resolución de problemas de ingeniería, actividades de proyecto de diseño, práctica profesional supervisada)

A partir de las actividades indicadas en el cronograma anterior, resulta la siguiente distribución de la carga horaria:



	Formación Práctica						
	HT	PR	PI	PD	FE		PPS
					PL	TC	
Presencial	8	8,5		93,5		-	-
NO presencial						-	-

HT: Horas de Teoría; **PR:** Horas de resolución de problemas rutinarios; **PI:** Horas de resolución de problemas de ingeniería; **PD:** Horas de actividades de proyecto y diseño; **FE:** Horas de formación experimental; **PL:** Horas de práctica de laboratorio; **TC:** Horas de trabajo de campo; **PPS:** Horas de práctica profesional supervisada.

PARTE C.3

AULA VIRTUAL - opcional⁴

Breve descripción de la estructura del Aula Virtual especificando las actividades mediadas a través de la misma.

El aula virtual de la asignatura está montada sobre la plataforma Moodle, bajo el nombre: IC522 Proyecto Final Integrador. Dentro de cada tema se encuentran las presentaciones teóricas y lineamientos de cada unidad y los trabajos prácticos. También, a través de este recurso, se canaliza la presentación de los informes de avances.

PARTE C.4

INTENSIDAD DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA

Indicación y descripción de las actividades destinadas a la **formación práctica**, haciendo referencia a las **competencias** que contribuyen al desarrollo de este tipo de actividades.

Tipo de Actividad de Formación Práctica: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INGENIERÍA (PI)	CANTIDAD [H]
Espacio físico (presencial): Aula o Laboratorio de Electrónica de la FI-UNaM.	
Espacio físico (NO presencial): Domicilio del estudiante o biblioteca de la FI-UNaM.	

Tipo de Actividad de Formación Práctica: ACTIVIDADES DE PROYECTO Y DISEÑO (PI) + PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PL)	CANTIDAD [H]
Espacio físico (presencial): Aula o Laboratorio de Electrónica de la FI-UNaM.	93,5
Espacio físico (NO presencial): Domicilio del estudiante.	

⁴ **Aula Virtual es opcional** ya que no es una exigencia el uso del SIED, aunque es importante quede el registro en aquellas asignaturas que en la actualidad están trabajando con esta modalidad.



PARTE D

ACREDITACIÓN DE LOS RA

PARTE D.1

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Describir en forma general el sistema de evaluación que se utilizará en la asignatura para certificar el alcance por parte de los/las estudiantes de los resultados de aprendizaje.

EVALUACIONES DE APRENDIZAJES DE RECURSOS

Indicar técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de **recursos (saberes conocer, saberes hacer y saberes ser, en forma individual)**. Se debe recordar que estas evaluaciones son previas a las evaluaciones integradoras de resultados de aprendizaje que incluyen situaciones de integración.

Saberes	Técnicas	Instrumentos
Conocer	Análisis de producciones de los estudiantes: Informes de avances	Escala de estimación
	Intercambios orales formativos con los estudiantes: Puestas en común y exposición de producciones.	Lista de cotejo
Hacer	Análisis de producciones de los estudiantes: Informes de avances.	Escala de estimación
	Intercambios orales formativos con los estudiantes: Exposición de producciones	Lista de cotejo
Ser	Observación no sistemática	Notas de campo

EVIDENCIAS PARA CADA RA

Indicar técnicas e instrumentos de evaluación mediante los cuales se recogerán las **evidencias para determinar el nivel de logro de cada resultado de aprendizaje**, completando una tabla por cada resultado de aprendizaje según el modelo que se presenta a continuación.

Indicar para cada rúbrica las evidencias auxiliares (normas, documentos, informaciones recabadas por la o el estudiante, entrevistas, relevamientos previos de distintos tipos, etc.).

Resultados de Aprendizaje	Evaluación de Evidencias de Aprendizaje
---------------------------	---

		Técnicas	Instrumentos
RA1:	[Utiliza] [los conocimientos adquiridos durante la carrera] [para plantear respuestas y/o alternativas viables a temáticas o problemáticas específicas de la carrera] [en un tiempo acotado]	Análisis de producciones de los estudiantes: Informe de desarrollo de proyecto	Escala de estimación
		Intercambios orales formativos con los estudiantes: Exposición de producciones	Lista de cotejo
RA2:	[Emplea] [técnicas y metodologías de análisis e intervención] [propios de la carrera ingeniería en computación]	Análisis de producciones de los estudiantes: Informe de desarrollo de proyecto	Escala de estimación
		Intercambios orales formativos con los estudiantes: Exposición de producciones	Lista de cotejo
RA3	[Demuestra] [capacidad creativa, investigativa, analítica y/o de intervención] [con compromiso profesional] [con el contexto socio-cultural y las temáticas y/o problemáticas propias de la región]	Análisis de producciones de los estudiantes: Informe de desarrollo de proyecto	Escala de estimación
		Intercambios orales formativos con los estudiantes: Exposición de producciones	Lista de cotejo

UTILIZACION DE RÚBRICAS -opcional⁵

Explicitar cada uno de los criterios de evaluación según el formato [verbo] [objeto] [condición]
 Explicitar el o los desempeños específicos a graduar para cada uno de los criterios
 Explicitar los pesos porcentuales de los criterios.
 Presentar las Rúbricas analíticas; con cada uno de los descriptores (indicar aquellos que sea obligatorios)

PARTE D.2

MEDIDAS DE CONTENCIÓN E INCLUSIÓN

Describir las estrategias para el análisis de los errores que eventualmente puedan cometer las y los estudiantes en las evaluaciones. Y las **principales medidas tutoriales y remediales para la contención y la inclusión** a llevar adelante con los/las estudiantes que tienen dificultades, particularmente a partir del análisis de los resultados de las evaluaciones de los resultados de aprendizaje.

Por cada informe de avances es realizada una devolución escrita acompañada de una explicación verbal acerca de los errores presentes. Si el déficit encontrado resulta relevante, se solicitan las correcciones correspondientes.

Los estudiantes también tienen clases de consultas, y foros para evacuar dudas.

PARTE D.3

ACREDITACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Describir y argumentar el sistema de acreditación directo y sistema de acreditación no directo, considerando los criterios del Aprendizaje y de la Evaluación Centrados en el Estudiante.

⁵

Cada docente **optará por la utilización de rúbricas** como modalidad de evaluación de las competencias.



Universidad Nacional de Misiones



Describir estrategias a seguir con los/las estudiantes que **no alcanzan los niveles de Principiante** en ninguno de los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje de la asignatura, considerando los criterios del Aprendizaje y de la Evaluación Centrados en el Estudiante.

Para la regularización de la asignatura los alumnos deberán cumplir las siguientes pautas mínimas:

- 1) Tener un mínimo de 80 % de asistencia a todas las clases.
- 2) Presentar y aprobar en tiempo y forma los informes de avances y final. Las fechas y formatos de los trabajos exigidos serán determinados por la cátedra y consensuados por todos los alumnos. Estos trabajos prácticos deberán tener una aprobación total por parte de los integrantes de la cátedra y del docente tutor.

PARTE E

CRONOGRAMA, RECURSOS, REGLAMENTO Y BIBLIOGRAFÍA

Contiene otros aspectos necesarios en la planificación.

PARTE E.1

CRONOGRAMA SINTESIS

Listado de cada una de las actividades (con fechas) que se desarrollarán en cada encuentro presencial (docentes y estudiantes), **Tiempo insumido** por actividad, **momentos de evaluación de recursos** y de situaciones de integración; recuperación **de actividades incumplidas, presentado en formato de tabla.**⁶

Ver Tabla en PARTE C.2.

PARTE E.2

LISTADO DE ENTREGABLES

Explicitar toda producción que los/las estudiantes deban entregar para acreditar los resultados de aprendizaje de la asignatura, presentando un listado por cada uno.

Informes de Avances

- Informe de Avances 1
- Informe de Avances 2

Informe Final

PARTE E.3

REGLAMENTO DE CÁTEDRA - Opcional⁷

⁶ El modelo de tabla queda a criterio del docente, puede tomar ejemplos, adaptarlos o generar uno nuevo.

⁷ El **Reglamento de Cátedra es opcional**, aunque consideramos que es un recurso solicitado en planificaciones anteriores y ofrece información relevante.



Describir brevemente las **normas** de trabajo, de honestidad personal e intelectual, etc.; los **formatos y condiciones de las producciones** de los/las estudiantes (ejercicios y/o problemas resueltos, proyectos, informes de prácticas de laboratorio, etc.) tipos de archivos/videos, etc.

Describir las condiciones bajo las cuales se desarrollarán las evaluaciones (uso de libros, apuntes u otros materiales auxiliares, consultas y diálogos entre pares y docentes, acceso a internet, etc.)

PARTE E.4

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica / Bibliografía Complementaria / Artículos científicos / Sitios web / Otros.

- Ajenjo, A. D. (2000). *Dirección y gestión de proyectos: Un enfoque práctico*. RA-MA Editorial.
- Brys, C. (2024). *Overleaf thesis template* [Plantilla de tesis]. Overleaf. <https://es.overleaf.com/8347672537hrtxpwqqmvgq#18797a>
- Fincher, S., Petre, M., & Clark, M. (Eds.). (2001). *Computer science project work: Principles and pragmatics*. Springer.
- Giménez, C. M. (1995). *Costos para empresarios*. Ediciones Macchi.
- Gupta, V., & Nguyen-Duc, A. (2021). *Real-world software projects for computer science and engineering students* (1st ed.). CRC Press.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (Eds.). (2018). *Motivation and action* (3rd ed.). Springer.
- Manuel de Cos Castillo. (2007). *Teoría general del proyecto: Dirección de proyectos*. Editorial Síntesis S.A.
- Pereña Brand, J. (1996). *Dirección y gestión de proyectos* (2da ed.). Ediciones Díaz de Santos.
- Régimen General de Alternativas de Graduación en la Universidad Nacional de Misiones. (2015). Ordenanza 079/15 Consejo Superior de la UNaM.
- Suarez Riveiro, J. M., & Fernández Suarez, A. P. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Urbina Baca, G. (2001). *Evaluación de proyectos* (4ta ed.). Editorial McGraw Hill.

PARTE E.5

RECURSOS (Elaborados por el Equipo Docente)

Guías de ejercicios y/o problemas (presenciales / no presencial), Guías de laboratorio (indicar el repositorio). Videos de clases grabadas (indicar el repositorio: YouTube®, Drive, etc.) / Otros.

Presentaciones de las clases de formación teórica

PARTE E.6

REUNIONES EQUIPO DOCENTE - Opcional⁸

Citar estrategias para el **análisis del desarrollo del curso** (participación en las clases de los/las estudiantes, cumplimiento de las funciones, comunicación con los/las estudiantes, otros)

⁸ Reuniones del equipo docente es opcional, pero es interesante registrar acciones que se realizan y no se plasman en las planificaciones.



Universidad Nacional de Misiones



Plantear **estrategias para mejora continua** luego de aplicado el modelo (revisión de mediación pedagógica, tiempo del estudiante, evaluaciones formativas, rúbricas, etc.)

Se realizan reuniones con el equipo de cátedra de forma semanal para ir evaluando el desempeño de los estudiantes y de las estrategias de enseñanza adoptadas.

PARTE E.7

COMUNICACIÓN A ESTUDIANTES DE LA PLANIFICACIÓN

Citar **acciones para lograr una correcta comprensión** por parte de los/las estudiantes acerca del significado de los **resultados de aprendizaje**, tipos de **mediación pedagógica** y particularmente el **sistema de evaluación**.

El primer día de clases se presenta la planificación a los alumnos y se le explica los resultados de aprendizaje esperados, así como las estrategias de mediación pedagógicas y el sistema de evaluación.

Además, es publicada en el aula virtual de la asignatura.