

Nombre: “IA generativa en el aula: reconfigurando materiales y estrategias de evaluación”

Profesor a cargo: Dr. Alejandro Héctor Gonzalez

Duración: 5 semanas (40 horas)

Fecha de realización: 26 de Octubre al 27 de Noviembre

Fecha del encuentro presencial a definir

Objetivos:

Objetivo general

Promover un espacio de formación y reflexión crítica que permita a los docentes apropiarse de la inteligencia artificial generativa como una mediación tecno-pedagógica para revisar sus prácticas de enseñanza, el diseño de sus materiales y sus estrategias de evaluación.

Objetivos específicos

- Comprender los principios conceptuales de la inteligencia artificial y los modelos de lenguaje (LLM), reconociendo sus alcances y dilemas éticos en el ámbito de la educación superior.
- Reflexionar sobre la integración de la IA generativa en los procesos educativos, promoviendo una perspectiva crítica, contextualizada y adaptada a las particularidades de la ingeniería.
- Elaborar propuestas pedagógicas integrales que incorporen herramientas de IA para enriquecer la curaduría de contenidos y optimizar la gestión del conocimiento académico.
- Rediseñar los dispositivos de evaluación mediante la elaboración de rúbricas y estrategias de retroalimentación formativa asistidas por IA, orientadas a potenciar los aprendizajes.

Contenidos:

Unidad 1: “Curaduría y diseño de recursos didácticos aumentados por IA”

Funcionamiento de la IA y la IA generativa. Problematicación de la delegación cognitiva en el ámbito educativo y redefinición de la escritura académica aumentada por IA generativa. Impacto pedagógico desde una perspectiva situada, inclusiva y contextualizada. Estrategias de curaduría y gestión de contenidos orientadas a la producción de recursos originales para el aula.

Unidad 2: “Proyectos educativos mediados por IA: integración y gestión del conocimiento”

Articulación e implementación de proyectos de enseñanza mediante herramientas de IA generativa. Uso en profundidad de Gemini Notebook para el análisis, síntesis y gestión de la materia a partir de fuentes seleccionadas. Elaboración de dispositivos de repaso, bancos de exámenes, síntesis de lecturas y materiales complejos a través de las utilidades del área

Studio (resumen de audio, resumen de video, mapa mental, informes, tarjetas didácticas, cuestionarios, infografía, presentación y tabla de datos). Actualización continua de contenidos digitales interactivos para la práctica docente.

Unidad 3: “Reconfiguración didáctica e interactividad: unidades didácticas, retroalimentación y trayectorias estudiantiles”

Reconfiguración de las propuestas educativas en la educación superior mediante la integración de IA generativa. Uso de herramientas generativas avanzadas para producción audiovisual, interfaces web diagramación y representación visual de conceptos. Lumen5, Gamma APP y Napkin.

Desarrollo de nuevas formas de evaluación y retroalimentación formativa cualitativa para acompañar y fortalecer las trayectorias heterogéneas de los estudiantes de manera creativa y personalizada. Elaboración de guías, criterios y prompts orientados a la creación de dispositivos de enseñanza y evaluación auténtica.

Unidad 4: “Armado del proyecto final integrador”

Definición de consignas de actividades que incluyan IA. Marco de referencia de uso de la IA para la asignatura. Descripción De las decisiones pedagógicas. Definiciones sobre IAs a utilizar. Formas de evaluación

Metodología

El curso será en formato b-learning con utilización del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje de la institución

Actividades a desarrollar

Cada semana tendrá una carga horaria semanal estimada de 8 horas, distribuidas entre lecturas, videos, actividades prácticas y foros de discusión.

El docente facilitará el proceso de aprendizaje mediante la presentación de los contenidos teóricos y prácticos, la orientación y el acompañamiento en las actividades, la moderación de los foros y la retroalimentación oportuna y constructiva.

Se realizarán tutorías de seguimiento de actividades a través de correo interno de la plataforma y de foros

Se realizará 1 encuentro presencial, destinado a generar materiales educativos y actividades en formato taller.

Los participantes deberán consultar las lecturas y los videos asignados para cada unidad, así como participar activamente en los foros de discusión con sus aportes, comentarios y preguntas. También deberán realizar las actividades propuestas, que consistirán en el uso de chatbots para fines educativos. Estas actividades podrán ser individuales o grupales, según las indicaciones en cada caso.

Modalidad de evaluación

Se evaluará a los/as estudiantes de manera continua, teniendo en cuenta criterios académicos (contenidos de las actividades individuales y grupales, debates y la producción

del trabajo final) y pedagógicos (ponderando la calidad de la participación en cada instancia).

Se establecerá una posibilidad de recuperación para las actividades semanales y el trabajo final que hayan sido remitidos fuera de término o desaprobados.

El proyecto final integrador podrá ser individual o grupal y consistirá en el desarrollo de una propuesta de actividad con incorporación de IA generativa para la asignatura a cargo. El trabajo se entregará a través de la plataforma y se realizará una presentación del mismo en formato audiovisual. En el caso de que uno o ambos productos presentados no cumplan con los requisitos básicos de aprobación, se realizará una segunda instancia de recuperación.

La evaluación del curso se basará en los siguientes criterios: asistencia al encuentro presencial y participación en los foros, realización y entrega de las actividades prácticas y elaboración de un proyecto final integrador.

Se establece como fecha de entrega del proyecto final, a los 10 días de finalizado el curso.

Bibliografía

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81-96.

Ambrosino, M. A. (2025). La educación superior en la interfaz híbrida: experiencias conectivas en el escenario postdigital. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 35(2), 109-120.

Chiecher, A. C. (2025). La Inteligencia Artificial como compañera de equipo de estudiantes universitarios. Potencialidades para la promoción de competencias transversales. *Praxis Educativa*, 29(2), 1-19. <https://ojs.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/article/view/8882>

Costa, F. (2026). *Vidas artificiales: Del accidente pandémico a las guerras de la IA*. Taurus.

Costa, F. (2023). La inteligencia artificial y los “nuevos poderes inhumanos” (Entrevista con Flavia Costa). *Esfera Comunicacional*.

Costa, F., Mónaco, J. A., Covello, A., Novidelsky, I., Zabala, X., & Rodríguez, P. (2023). Desafíos de la Inteligencia Artificial generativa: Tres escalas y dos enfoques transversales. *Question/Cuestión*, 76(3), 1–17. <https://doi.org/10.24215/16696581e844>

García-Peñalvo, F. J. (2023). La inteligencia artificial generativa en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 9-21.

González, A. H. (2023a). Inteligencia artificial generativa y educación [Video]. YouTube. Ciclo de entrevistas de Café y educación digital. <https://www.youtube.com/watch?v=2Vi0vqWf0RM>

González, A. H. (2023b). Inteligencia artificial generativa y educación [Video]. YouTube. ciclo de Webinars de IA. Universidad Nacional de catamarca. <https://www.youtube.com/watch?v=2Vi0vqWf0RM>

González, A. H., Portillo, J. J., & Zangara, M. A. (2024). La inteligencia artificial generativa en la enseñanza media: propuesta de formación de docentes. TE & ET. Recuperado de: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/3065>

Google for developers. (2024). Get started with Google AI Studio: A web-based tool for prototyping with Gemini. Google documentation.

Google. (2024). Comienzo rápido de google AI studio. Google for Developers.

Ferrarelli, M., & LION, C. (2025). Espejos y espejismos: Diálogos entre enseñanza, aprendizajes e IAG. Propuesta Educativa, 34(63), 12-24..

Lion, C., Aravena, S. B., & Torres, E. (2024). La Inteligencia Artificial en la educación. Salir de la caja negra. Educación, Lenguaje y Sociedad, 23(23).

Lion, C., & Kap, M. (2024). Las inteligencias artificiales generativas desde un prisma multidimensional: Propuestas que rompen con el binomio oportunidad-amenaza en la educación superior. Trayectorias Universitarias, 10(19), 164-164.

Vallejo, A. (2024). La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. Trayectorias Universitarias, 10(19), 165. doi:10.24215/24690090e165. Recuperado de <https://acortar.link/h7b0Pb>

Vallejo, A., & González, A. (2023). La aplicación de la inteligencia artificial en educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador. Boletín Aula Cavila. Recuperado de <https://acortar.link/NrCKo3>

UNESCO. (2021). Inteligencia artificial y educación: guía para las personas que formulan políticas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.